

**ИП Усманова Фируза Алиджановна**

**(Центр развития интеллекта «Формула успеха»)**

Россия, Московская область, г. Мытищи,

ул. Борисовка, д.20А

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель ЦРИ «Формула успеха»

Усманова Фируза Алиджановна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приказ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная образовательная**

**общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики**

социально-педагогической направленности:

**Курс «Учим цифры пишем цифры»**

Возраст учащихся 4-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Численность обучающихся в группе 4-8 человек

**Программу составила:**

Усманова Фируза Алиджановна

г. Мытищи

2020 г.

## Пояснительная записка

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря,  
идут тончайшие ручейки,  
которые питают источник  
творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как

он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Программа курса «Учим цифры пишем цифры» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 4-6 лет. Формирование УУД.

Содержание занятий по каждому разделу составлено с учетом возрастных особенностей детей. При условии систематического и планомерного обучения данную работу следует начинать с самого раннего возраста.

Для развития моторики рук на занятиях используются следующие приемы, игра и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозайка, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Повышение грамотности учеников, формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Задачи:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков в написании цифр;
- обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Программа рассчитана на 13 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Результат освоения курса:

1. Ребенок выучит цифры. Будет понимать, что при помощи десяти цифр может быть записано любое число. Выучит ассоциативные образы для каждой цифры.
2. Узнает, что числа записываются цифрами. Цифра для каждого числа одна, а роли у нее разные, и слов для нее существует два: одно - для обозначения количества, а второе - для обозначения порядка. Например, цифра - 3, а слова

- ТРИ и ТРЕТИЙ. Это понимание глобально сказывается на решении логических и текстовых задач.

3. Ребенок научится писать цифры, соблюдая нормы каллиграфии: наклон, пропорции.

4. Сможет легко ориентироваться в клетке.

5. Научится рисовать все плоские геометрических фигур. Это **ВАЖНЕЙШИЙ** навык, значительно ускоряющий выполнение всех графических заданий в курсе математики.

6. Научится писать графические диктанты.

7. Научится определять место числа в числовом ряду. Это значительно облегчит изучение состава числа, которое наступит сразу после этапа изучения цифр.

К концу учебного курса дети должны будут уметь работать с карандашом, ручкой, самостоятельно и творчески работать. Уметь различать и писать все цифры. Развивается эстетический вкус, аккуратность, усидчивость. У детей выявляется улучшение показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Части клетки. Учимся писать линии
2	Цифра 1. Между. Рисуем прямоугольник. Копируем
3	Цифра 2. Лево и право
4	Цифра 3. Диагональные линии
5	Цифра 4. Рисуем треугольник
6	Цифра 5. Перед и после. Рисуем треугольник в одной клетке
7	Цифра 6. Рисуем ромб
8	Цифра 7. Рисуем трапецию
9	Цифра 8. Предыдущее и последующее число. Рисуем круги и дуги
10	Цифра 9. Дуга и фигуры из нее. Посередине.
11	Цифра 0. Рисуем многоугольник
12	Число 10.
13	Зачетный урок

### Список литературы

1. О.В.Лысенко Курс «Учим цифры пишем цифры»
2. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду- М. : Издательство «Скрипторий» 2003, 2007.
3. Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей. – ООО издательство «Скрипторий» 2003 г.
4. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. — М. ТЦ «Сфера» 2006 год — (Серия «Вместе с детьми»).
5. Акуненко Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. — №18.
6. Шклярова О. В. Рисуйте в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. – 1995. — №11.
7. Решетникова Е. Н. 50 техник рисования. Омск, 2007 год.
8. Лебедева Е. Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: [http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6\\_0297-32.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml).